4 périodes de 60 minutes

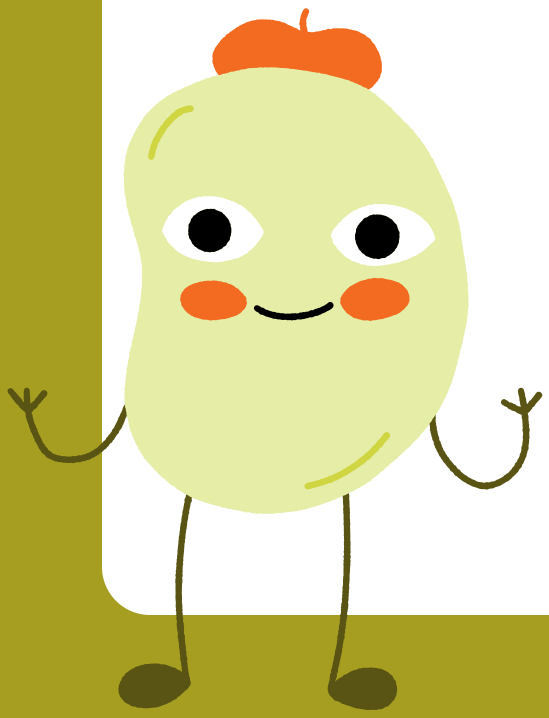
10 à 12 ans

Français et arts plastiques

3e cycle du primaire

Le mystérieux voyage des aliments

Fiche pédagogique sur la santé planétaire



Équiterre

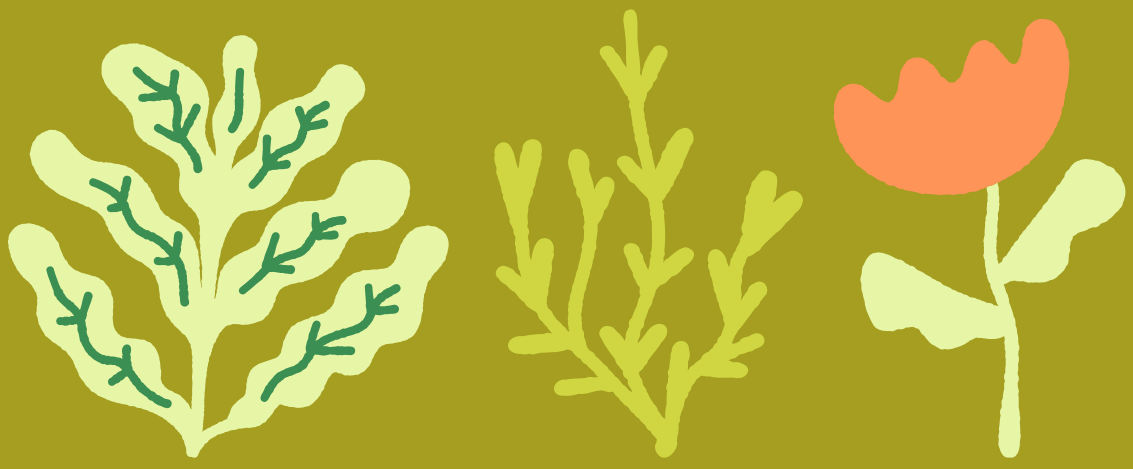
Cette activité permet aux jeunes de découvrir les liens entre l'alimentation, la santé et l'environnement. Après la lecture d'une petite bande dessinée pour introduire le sujet, les élèves travaillent en équipe pour préparer un exposé oral sur un aliment, accompagné d'une affiche pour présenter leurs recherches. Une activité éducative qui encourage les jeunes à faire des recherches, à partager leurs connaissances et à réfléchir à l'impact des choix alimentaires sur la santé humaine et celle de la planète.

À la fin de l'activité, l'élève sera en mesure :

- ✔ de réaliser une présentation orale sur un sujet imposé ;
- ✔ de réaliser des recherches pour appuyer sa présentation orale ;
- ✔ de maîtriser différentes techniques d'arts plastiques comme le collage et le dessin dans le but de réaliser une affiche ;
- ✔ de travailler en équipe pour réaliser une présentation orale avec un support visuel.

Préparation de l'activité :

- ▢ Imprimer la bande dessinée à l'Annexe 1 (1 copie par élève)
- ▢ Imprimer la liste des questions à l'Annexe 2 (facultatif)
- ▢ Imprimer les fiches de groupe à l'Annexe 3 (1 copie par groupe)



Déroulement de l'activité :

1. **Rapide introduction de l'activité — 10 minutes** (période 1)
    - Commencer l'activité en posant quelques questions telles que :
        - Avez-vous déjà entendu parler de santé planétaire?
        - Est-ce que la production de certains aliments est plus polluante que d'autres?
        - Saviez-vous que plusieurs aliments peuvent aider à garder les sols en bonne santé?
        - Savez-vous ce que sont les légumineuses?
    - Expliquer brièvement le déroulement de l'activité :
        - Lecture d'une petite bande dessinée ;
        - Formation des équipes ;
        - Préparation d'une présentation orale et d'une affiche en lien avec un aliment ;
        - Présentation orale en équipe dans les jours ou les semaines à venir ;
        - Retour sur les présentations.
2. **Bande dessinée — 5 minutes** (période 1)
    - Demander aux jeunes de lire la bande dessinée. ***Suggestion :*** *donner une copie de la bande dessinée à chaque élève et demander à plusieurs élèves de la lire en incarnant chacun un personnage.*
3. **Retour sur la bande dessinée — 10 minutes** (période 1)
    - À l'aide de la liste de questions disponible à l'Annexe 2, faire un rapide retour sur la bande dessinée.
4. **Formation des équipes — 5 minutes** (période 1)
    - Créer 5 à 6 groupes de 4 élèves.

- Attribuer un aliment à chaque groupe : la lentille béluga, le pois chiche, le haricot rouge, le soya (tofu), le chou-fleur, la patate douce et le champignon.

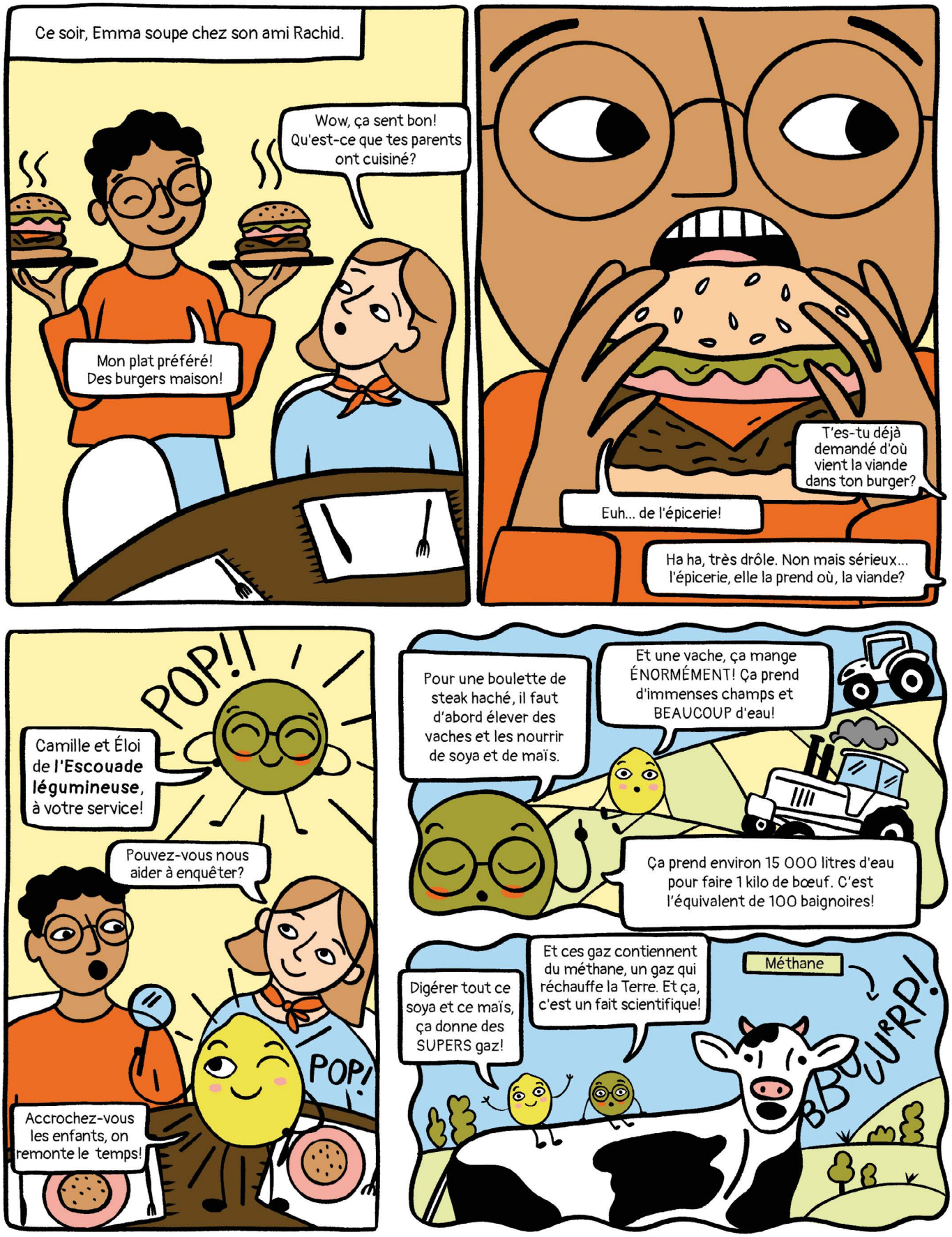
5. **Préparation de la présentation orale et de l'affiche —** (période 1, 2 et 3, en plus du travail à la maison)
    - À partir de l'aliment pioché, chaque équipe doit préparer une présentation orale (divisée en 4 parties et d'une durée de 8 minutes), ainsi qu'une affiche pour appuyer sa présentation.
    - Pour réaliser la présentation et l'affiche, chaque équipe dispose d'un cahier de travail (disponible à l'Annexe 3) dans lequel les élèves trouveront des informations pour chaque partie à présenter. Ils devront compléter leur travail par des recherches à faire en classe sur l'ordinateur, à la bibliothèque de l'école ou à la maison (période 1, 2 et 3).
6. **Présentations orales — 40 à 50 minutes** (période 4)
    - Chaque équipe doit présenter à l'oral les 4 parties demandées dans leur cahier de groupes et leur affiche.
    - Chaque présentation doit durer au maximum 8 minutes pour permettre à chaque groupe de présenter.
7. **Retour sur les présentations — 10 à 15 minutes** (période 4)
    - Poser quelques questions brèves pour comprendre quels éléments ont été le plus retenus par les élèves. Par exemple :
        - Quels aliments vous ont donné le plus envie de cuisiner à la maison?
        - Lesquels connaissez-vous déjà?
        - Qu'est-ce que vous avez appris au travers de toutes ces présentations?
8. **Grille d'évaluation —** (période 4)
    - L'enseignant(e) peut remplir la grille d'évaluation disponible à l'Annexe 4 lors des présentations orales.

Annexe 1 — La bande dessinée

Support pour les élèves

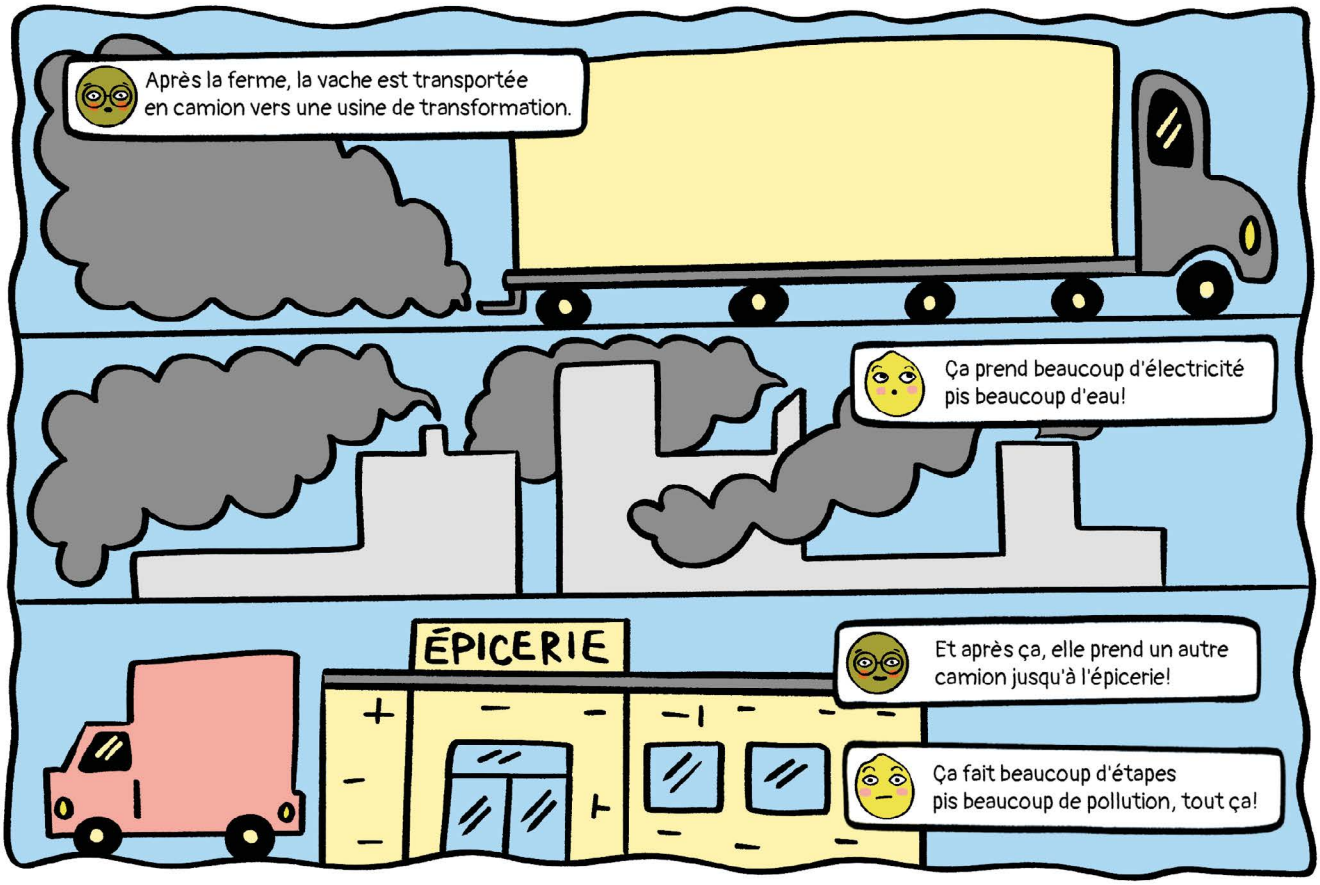
Impression requise (une copie par élève)

Le mystérieux voyage du burger



Illustrations par Clémence Langevin

Équiterre







Illustrations par Clémence Langevin

Équiterre

Annexe 2 — Liste de questions pour la discussion



Support pour le personnel enseignant



Impression facultative

1. Saviez-vous que pour arriver jusque dans votre assiette, un aliment nécessite plusieurs étapes de production? L'ensemble de ces étapes constitue le « cycle de vie » d'un aliment.
2. Saviez-vous que la production de certains aliments pollue plus que d'autres?
3. Avez-vous compris pourquoi certains aliments polluent plus que d'autres? Exemples de réponses : La viande, parce qu'il faut faire naître des animaux, les élever, les nourrir, les transporter, les transformer, les transporter à nouveau, etc.
4. Quelles sont les différentes étapes de production d'une boulette de bœuf qui sont présentées dans la bande dessinée? Exemples de réponses : Élever des vaches, nourrir les vaches avec du soya et du maïs, transporter les vaches vers une usine de transformation et ensuite vers l'épicerie.
5. Dans vos mots, que signifie « l'impact écologique d'un aliment »? Exemples de réponses : Cela correspond à l'ensemble des effets produits sur l'environnement par les différentes étapes de production d'un aliment.
6. Pouvez-vous nommer d'autres aliments qui ont un fort impact écologique? Exemples de réponses : le lait d'origine animale, les amandes de Californie, le poisson, etc.
7. Selon vous, qu'est-ce qu'une « recette de santé planétaire »?
8. D'après-vous, quels aliments pourraient composer une recette de santé planétaire? Exemples de réponses : Des légumineuses — lentille, pois jaunes, haricots, etc. — des fruits et légumes de saison et locaux.

Annexe 3 — Cahier d'Équipe

Support pour les élèves

Impression requise
(une copie par équipe)

Équipe 1 - La lentille béluga



Prénoms et noms des élèves :

_____

_____

_____

_____

Votre équipe s'est fait attribuer la lentille béluga! Au cours des différentes périodes, vous devrez préparer un exposé oral et créer une affiche pour permettre à tous vos camarades de découvrir cet aliment mystérieux. L'exposé oral et l'affiche sont divisés en 4 parties et chaque élève de votre groupe doit présenter une partie *(si vous êtes une équipe de 3, vous devez réaliser uniquement les parties 1, 2 et 3)*. Les encadrés ci-dessous vont guider vos recherches que vous devez effectuer en classe et à la maison (au besoin).

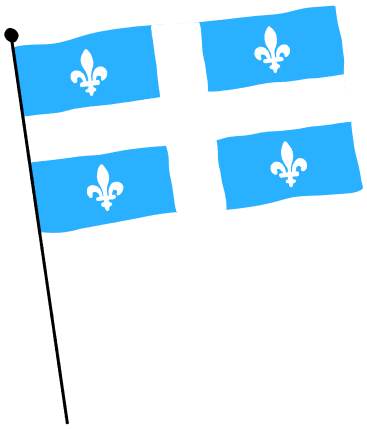
Pour ce travail de groupe, vous devrez :

- Faire des recherches sur votre aliment à l'ordinateur de la classe ou à la bibliothèque.
- Préparer un exposé oral pour présenter 4 parties :
  - PARTIE 1 : La provenance de la lentille béluga
  - PARTIE 2 : Le cycle de vie de la lentille béluga produite au Québec
  - PARTIE 3 : Les superpouvoirs de la lentille béluga
  - PARTIE 4 : Les recettes
- Créer une affiche à l'aide de collages et de dessins sur les 4 parties indiquées ci-dessus.
- Présenter votre exposé à l'aide de votre affiche. Attention, votre présentation ne doit pas dépasser 8 minutes!

  À vous de jouer!

PARTIE 1 : La provenance de la lentille béluga

Répondez aux questions suivantes pour préparer la première partie de la présentation orale :



- Qu'est-ce qu'une lentille béluga?
- Comment la surnomme-t-on et pourquoi?
- Où est-elle cultivée?
- Est-elle cultivée au Canada? Au Québec?

Inspirez-vous d'images en faisant des recherches et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Des dessins de lentilles bélugas.
- Une carte du monde avec les régions ou pays producteurs de lentilles bélugas identifiés de la manière qui vous semble la plus appropriée.

Pour ce faire, vous devez représenter des lentilles bélugas ainsi qu'une carte du monde en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre création. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière harmonieuse sur l'affiche. Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 2 : Le cycle de vie de la lentille béluga produite au Québec

Voici le cycle de vie de la lentille béluga :

- Semis directement en terre : mai
- Germination et croissance (entretien et arrosage) : juin à août
- Récolte : septembre
- Transport par camion jusqu'à l'usine d'emballage

- Emballage
- Transport par camion jusqu'à l'épicerie
- Épicerie
- Assiette



Préparez la 2e partie de la présentation orale :

- Vous devez décrire à l'oral toutes les étapes du cycle de vie de la lentille. Complétez chacune des étapes présentées ci-dessus en faisant des recherches.

Imprimez ou inspirez-vous d'images pour réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du cycle de vie de la lentille qui comporte toutes les informations ci-dessus.

Pour ce faire, vous devez créer un schéma en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Toutes les étapes du cycle de vie de la lentille béluga doivent être présentes dans l'affiche ; Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 3 : Les superspouvoirs des lentilles

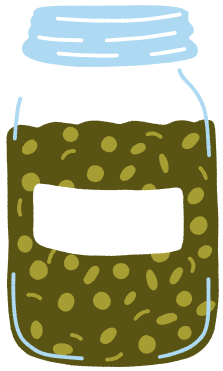
Répondez aux questions suivantes pour préparer la 3e partie de la présentation orale :

- Quels nutriments les lentilles nous apportent-elles et quels rôles jouent-ils dans le corps?
- Pourquoi la culture des lentilles peut-elle être bénéfique pour l'environnement?
- Les lentilles sont souvent cultivées en association avec d'autres plantes. Quels sont les bienfaits de la polyculture pour les sols? Et à l'inverse quels sont les impacts de la monoculture?

Inspirez-vous d'images et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du corps humain avec les nutriments apportés par la consommation de lentilles et le rôle de ces nutriments.
- Un schéma de la planète et des effets positifs de la culture des lentilles sur les sols et l'environnement.

➔ Pour ce faire, vous devez créer deux schémas (un pour le corps humain et un pour la planète) en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments (ex. nutriments, champ agricole, lentille, etc.) tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*



PARTIE 4 : Les recettes

Préparez la 4e partie de la présentation orale :

Vous devez trouver une recette pour remplacer la boulette de bœuf dans un burger, ainsi que deux autres recettes (dont un dessert) pour montrer que les lentilles peuvent être utilisées de nombreuses manières. Vous pouvez choisir les sortes de lentilles de votre choix.

Imprimez et inspirez-vous d'images pour réaliser les éléments sur votre affiche :

- Sur l'affiche, vous devez illustrer les différents ingrédients et les quantités nécessaires à la recette de votre choix en combinant deux techniques : le collage d'image et le dessin.

➔ Pour ce faire, vous devez créer les différents éléments de la recette en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière cohérente sur l'affiche. Pour la partie dessin, vous devez utiliser le ou les outils qui vous semblent les plus appropriés (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

Équipe 2 - Le pois chiche

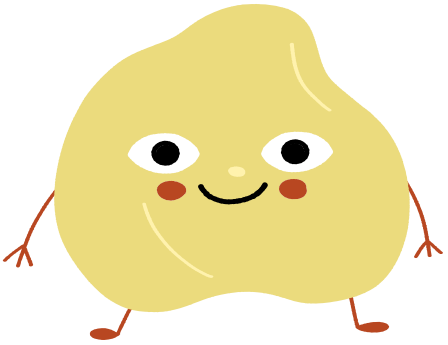
Prénoms et noms des élèves :

_____

_____

_____

_____



Votre équipe s'est fait attribuer le pois chiche! Au cours des différentes périodes, vous devrez préparer un exposé oral et créer une affiche pour permettre à tous vos camarades de découvrir cet aliment mystérieux. L'exposé oral et l'affiche sont divisés en 4 parties et chaque élève de votre groupe doit présenter une partie *(si vous êtes une équipe de 3, vous devez réaliser uniquement les parties 1, 2 et 3)*. Les encadrés ci-dessous vous donneront plusieurs informations sur l'aliment que vous avez pioché, mais vous devrez les compléter en faisant des recherches en classe et à la maison au besoin.

Pour ce travail de groupe, vous devrez :

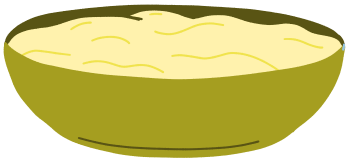
- Faire des recherches sur votre aliment à l'ordinateur de la classe ou à la bibliothèque.
- Préparer un exposé oral pour présenter 4 parties :
  - PARTIE 1 : La provenance du pois chiche
  - PARTIE 2 : Le cycle de vie du pois chiche
  - PARTIE 3 : Les superpouvoirs du pois chiche
  - PARTIE 4 : Les recettes
- Créer une affiche à l'aide de collages et de dessins sur les 4 parties indiquées ci-dessus.
- Présenter votre exposé à l'aide de votre affiche. Attention, votre présentation ne doit pas dépasser 8 minutes!

  À vous de jouer!

PARTIE 1 : La provenance du pois chiche

Répondez aux questions suivantes pour préparer la première partie de la présentation orale :

- Qu'est-ce qu'un pois chiche et comment se nomment les différentes variétés de pois chiches?
- Quelle légumineuse surnomme-t-on « le pois chiche du Québec »?
- Où est-il cultivé?
- Est-il cultivé au Canada? Et au Québec?



Inspirez-vous d'images en faisant des recherches et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Des dessins de pois chiches.
- Une carte du monde avec les régions ou des pays producteurs de pois chiches identifiés de la manière qui vous semble la plus appropriée.

Pour ce faire, vous devez représenter des pois chiches ainsi qu'une carte du monde en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre création. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière harmonieuse sur l'affiche. Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 2 : Le cycle de vie du pois chiche en conserve produit en Inde

Voici le cycle de vie du pois chiche :

- Semis directement en terre : octobre à novembre
- Germination et Croissance : novembre à mars
- Récolte : mars à avril
- Transport par camion jusqu'à l'usine de transformation

- Cuisson et mise en conserve des pois chiches
- Transport par camion jusqu'à l'aéroport ou le port, direction la province du Québec
- Transport par camion jusqu'à l'épicerie
- Épicerie
- Assiette



Préparez la 2e partie de la présentation orale :

- Vous devez décrire à l'oral toutes les étapes du cycle de vie du pois chiche. Complétez chacune des étapes présentées ci-dessus en faisant des recherches.

Imprimez ou inspirez-vous d'images pour réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du cycle de vie du pois chiche qui comporte toutes les informations ci-dessus.

➔ Pour ce faire, vous devez créer un schéma en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Toutes les étapes du cycle de vie de la lentille béluga doivent être présentes dans l'affiche ; Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 3 : Les superspouvoirs du pois chiche

Répondez aux questions suivantes pour préparer la 3e partie de la présentation orale :

- Quels nutriments les pois chiches nous apportent-ils et quels rôles jouent-ils dans le corps?
- Pourquoi la culture des pois chiches peut-elle être bénéfique pour l'environnement?
- Qu'appelle-t-on « l'aquafaba » qui provient des conserves de pois chiches et comment peut-on l'utiliser?

Inspirez-vous d'images et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du corps humain avec les nutriments apportés par la consommation de pois chiches et le rôle de ces nutriments.
- Un schéma de la planète et des effets positifs de la culture des pois chiches sur les sols et l'environnement.

➔ Pour ce faire, vous devez créer deux schémas (un pour le corps humain et un pour la planète) en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments (ex. nutriments, champ agricole, pois chiche, etc.) tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 4 : Les recettes



Préparez la 4e partie de la présentation orale :

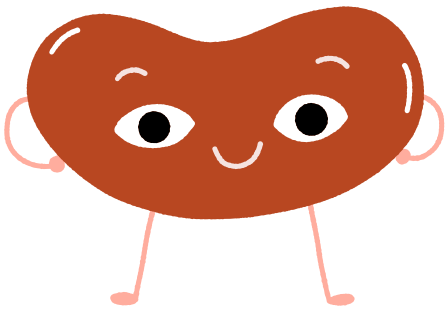
Vous devez trouver une recette pour remplacer la boulette de bœuf dans un burger, ainsi que deux autres recettes (dont un dessert) pour montrer que les pois chiches peuvent être utilisées de nombreuses manières.

Imprimez et inspirez-vous d'images pour réaliser les éléments sur votre affiche :

- Sur l'affiche, vous devez illustrer les différents ingrédients et les quantités nécessaires à la recette de votre choix en combinant deux techniques : le collage d'image et le dessin.

➔ Pour ce faire, vous devez créer les différents éléments de la recette en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière cohérente sur l'affiche. Pour la partie dessin, vous devez utiliser le ou les outils qui vous semblent les plus appropriés (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

Équipe 3 - Le haricot rouge



Prénoms et noms des élèves :

_____

_____

_____

_____

Votre équipe s'est fait attribuer le haricot rouge! Au cours des différentes périodes, vous devrez préparer un exposé oral et créer une affiche pour permettre à tous vos camarades de découvrir cet aliment mystérieux. L'exposé oral et l'affiche sont divisés en 4 parties et chaque élève de votre groupe doit présenter une partie *(si vous êtes une équipe de 3, vous devez réaliser uniquement les parties 1, 2 et 3)*. Les encadrés ci-dessous vous donneront plusieurs informations sur l'aliment que vous avez pioché, mais vous devrez les compléter en faisant des recherches en classe et à la maison au besoin.

Pour ce travail de groupe, vous devrez :

- Faire des recherches sur votre aliment à l'ordinateur de la classe ou à la bibliothèque.
- Préparer un exposé oral pour présenter 4 parties :
  - PARTIE 1 : La provenance du haricot rouge
  - PARTIE 2 : Le cycle de vie du haricot rouge
  - PARTIE 3 : Les superpouvoirs du haricot rouge
  - PARTIE 4 : Les recettes
- Créer une affiche à l'aide de collages et de dessins sur les 4 parties indiquées ci-dessus.
- Présenter votre exposé à l'aide de votre affiche. Attention, votre présentation ne doit pas dépasser 8 minutes!

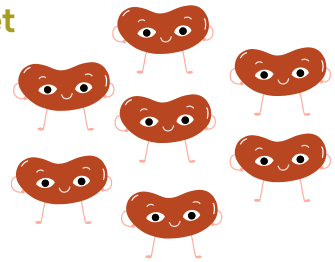
  À vous de jouer!

PARTIE 1 : La provenance du haricot rouge

Répondez aux questions suivantes pour préparer la première partie de la présentation orale :

- Qu'est-ce qu'un haricot rouge?
- Comment se nomment les deux grandes familles de haricots?
- Où sont-ils cultivés?
- Sont-ils cultivés au Canada? Et au Québec?
- Quelles sortes de haricots à écosser sont cultivées au Québec?

Inspirez-vous d'images en faisant des recherches et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :



- Des dessins de haricots rouges.
- Une carte du monde avec les régions ou des pays producteurs de haricots rouges identifiés de la manière qui vous semble la plus appropriée.

Pour ce faire, vous devez représenter des haricots rouges ainsi qu'une carte du monde en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre création. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière harmonieuse sur l'affiche. Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 2 : Le cycle de vie du haricot rouge en canne produit en Amérique centrale

Voici le cycle de vie du haricot rouge :

- Semis directement en terre : début mai
- Germination et croissance (arrosage) : mai à août
- Récolte : août à octobre

- Transport par camion jusqu'à l'usine de transformation*
- Cuisson des haricots rouges et mise en conserve*
- Transport par camion jusqu'à l'aéroport ou le port, direction la province de Québec
- Transport par camion jusqu'à l'épicerie
- Épicerie
- Assiette



** Ces étapes ne s'appliquent qu'aux haricots rouges en conserve.*

Préparez la 2e partie de la présentation orale :

- Vous devez décrire à l'oral toutes les étapes du cycle de vie du pois chiche. Complétez chacune des étapes présentées ci-dessus en faisant des recherches.

Imprimez ou inspirez-vous d'images pour réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du cycle de vie du haricot rouge qui comporte toutes les informations ci-dessus.

➔ Pour ce faire, vous devez créer un schéma en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma.
Attention : *Toutes les étapes du cycle de vie du haricot rouge doivent être présentes dans l'affiche ; Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 3 : Les superspouvoirs du haricot rouge

Répondez aux questions suivantes pour préparer la 3e partie de la présentation orale :

- Quels nutriments les haricots rouges nous apportent-ils et quels rôles jouent-ils dans le corps?
- Pourquoi la culture des haricots rouges peut être bénéfique pour l'environnement?

- Qu'est-ce que la culture des trois sœurs et pourquoi plusieurs communautés autochtones utilisent cette technique?

Inspirez-vous d'images et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du corps humain avec les nutriments apportés par la consommation de haricots rouges et le rôle de ces nutriments.
- Un schéma de la planète et des effets positifs de la culture des haricots rouges sur les sols et l'environnement.

➔ Pour ce faire, vous devez créer deux schémas (un pour le corps humain et un pour la planète) en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments (ex. nutriments, champ agricole, haricot rouge, etc.) tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 4 : Les recettes

Préparez la 4e partie de la présentation orale :

Vous devez trouver une recette pour remplacer la boulette de bœuf dans un burger, ainsi que deux autres recettes (dont un dessert) pour montrer que les haricots rouges peuvent être utilisés de nombreuses manières.

Imprimez et inspirez-vous d'images pour réaliser les éléments sur votre affiche :

- Sur l'affiche, vous devez illustrer les différents ingrédients et les quantités nécessaires à la recette de votre choix en combinant deux techniques : le collage d'image et le dessin.

➔ Pour ce faire, vous devez créer les différents éléments de la recette en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière cohérente sur l'affiche. Pour la partie dessin, vous devez utiliser le ou les outils qui vous semblent les plus appropriés (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

Équipe 4 - Le soya (tofu)

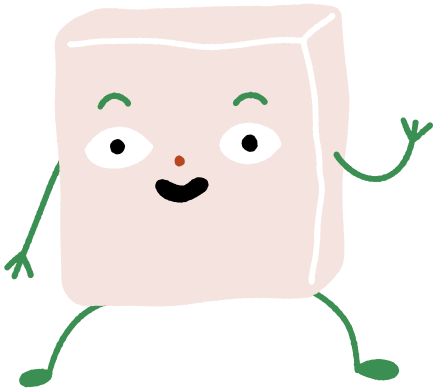
Prénoms et noms des élèves :

_____

_____

_____

_____



Votre équipe s'est fait attribuer le soya (tofu)!
Au cours des différentes périodes, vous devrez préparer un exposé oral et créer une affiche pour permettre à tous vos camarades de découvrir cet aliment mystérieux. L'exposé oral et l'affiche sont divisés en 4 parties et chaque élève de votre groupe doit présenter une partie *(si vous êtes une équipe de 3, vous devez réaliser uniquement les parties 1, 2 et 3)*. Les encadrés ci-dessous vous donneront plusieurs informations sur l'aliment que vous avez pioché, mais vous devrez les compléter en faisant des recherches en classe et à la maison au besoin.

Pour ce travail de groupe, vous devrez :

- Faire des recherches sur votre aliment à l'ordinateur de la classe ou à la bibliothèque.
- Préparer un exposé oral pour présenter 4 parties :
  - PARTIE 1 : La provenance du soya
  - PARTIE 2 : Le cycle de vie du soya produit au Québec
  - PARTIE 3 : Les superpouvoirs du soya
  - PARTIE 4 : Les recettes
- Créer une affiche à l'aide de collages et de dessins sur les 4 parties indiquées ci-dessus.
- Présenter votre exposé à l'aide de votre affiche. Attention, votre présentation ne doit pas dépasser 8 minutes!

  À vous de jouer!

PARTIE 1 : La provenance du soya

Répondez aux questions suivantes pour préparer la première partie de la présentation orale :

- Qu'est-ce c'est, du soya?
- Quelles sont les principales formes du soya?
- Où est-ce que l'on cultive du soya?
- Est-ce qu'on en cultive au Canada? Et au Québec?

Inspirez-vous d'images en faisant des recherches et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Des dessins de soya (ou blocs de tofu).
- Une carte du monde avec les régions ou pays producteurs de soya identifiés de la manière qui vous semble la plus appropriée.

➡ Pour ce faire, vous devez représenter du soya (ou des blocs de tofu) ainsi qu'une carte du monde en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre création. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière harmonieuse sur l'affiche. Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 2 : Le cycle de vie d'un bloc de tofu produit au Québec

Voici le cycle de vie du tofu :

- Semis directement en terre : mai
- Germination et Croissance (arrosage) : juin à août
- Récolte : septembre à octobre
- Transport par camion jusqu'à l'usine de transformation

- Transformation en blocs de tofu et emballage
- Transport par camion jusqu'à l'épicerie
- Épicerie
- Assiette



Préparez la 2e partie de la présentation orale :

- Vous devez décrire à l'oral toutes les étapes du cycle de vie d'un bloc de tofu à votre classe. Complétez chacune des étapes présentées ci-dessus en faisant des recherches

Imprimez ou inspirez-vous d'images pour réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du cycle de vie d'un bloc de tofu qui comporte toutes les informations ci-dessus.

➔ Pour ce faire, vous devez créer un schéma en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma.
Attention : *Toutes les étapes du cycle de vie d'un bloc de tofu doivent être présentes dans l'affiche ; Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 3 : Les superspouvoirs du soya

Répondez aux questions suivantes pour préparer la 3e partie de la présentation orale :

- Quels nutriments le soya nous apportent-ils et quels rôles jouent-ils dans le corps?
- Pourquoi la culture du soya peut être bénéfique pour l'environnement?
- Transformé, le soya peut remplacer plusieurs aliments d'origine animale, pouvez-vous en nommer au moins quatre à base de soya?

Inspirez-vous d'images et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du corps humain avec les nutriments apportés par la consommation de soya et le rôle de ces nutriments.
- Un schéma de la planète et des effets positifs de la culture du soya sur les sols et l'environnement.

Pour ce faire, vous devez créer deux schémas (un pour le corps humain et un pour la planète) en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments (ex. nutriments, champ agricole, soya, etc.) tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 4 : Les recettes

Préparez la 4e partie de la présentation orale :

Vous devez trouver une recette pour remplacer la boulette de bœuf dans un burger, ainsi que deux autres recettes (dont un dessert) pour montrer que le soya (ou le tofu) peuvent être utilisés de nombreuses manières.

Imprimez et inspirez-vous d'images pour réaliser les éléments sur votre affiche :

- Sur l'affiche, vous devez illustrer les différents ingrédients et les quantités nécessaires à la recette de votre choix en combinant deux techniques : le collage d'image et le dessin.

Pour ce faire, vous devez créer les différents éléments de la recette en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière cohérente sur l'affiche. Pour la partie dessin, vous devez utiliser le ou les outils qui vous semblent les plus appropriés (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*



Équipe 5 - Le chou-fleur

Prénoms et noms des élèves :

_____

_____

_____

_____



Votre équipe s'est fait attribuer le chou-fleur!
Au cours des différentes périodes, vous devrez préparer un exposé oral et créer une affiche pour permettre à tous vos camarades de découvrir cet aliment mystérieux. L'exposé oral et l'affiche sont divisés en 4 parties et chaque élève de votre groupe doit présenter une partie *(si vous êtes une équipe de 3, vous devez réaliser uniquement les parties 1, 2 et 3)*. Les encadrés ci-dessous vous donneront plusieurs informations sur l'aliment que vous avez pioché, mais vous devrez les compléter en faisant des recherches en classe et à la maison au besoin.

Pour ce travail de groupe, vous devrez :

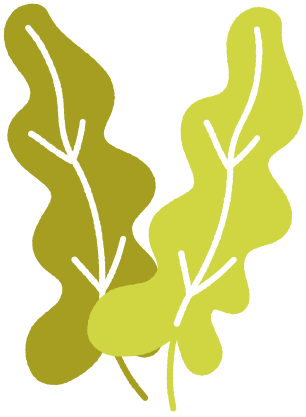
- Faire des recherches sur votre aliment à l'ordinateur de la classe ou à la bibliothèque.
- Préparer un exposé oral pour présenter 4 parties :
  - PARTIE 1 : La provenance du chou-fleur
  - PARTIE 2 : Le cycle de vie du chou-fleur produit au Québec
  - PARTIE 3 : Les superpouvoirs du chou-fleur
  - PARTIE 4 : Les recettes
- Créer une affiche à l'aide de collages et de dessins sur les 4 parties indiquées ci-dessus.
- Présenter votre exposé à l'aide de votre affiche. Attention, votre présentation ne doit pas dépasser 8 minutes!

  À vous de jouer!

PARTIE 1 : La provenance du chou-fleur

Répondez aux questions suivantes pour préparer la première partie de la présentation orale :

- Qu'est-ce qu'un chou-fleur?
- Quelles couleurs peuvent avoir les choux-fleurs?
- Où en cultive-t-on?
- Est-ce qu'on en cultive au Canada? Et au Québec?



Inspirez-vous d'images en faisant des recherches et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Des dessins de choux-fleurs.
- Une carte du monde avec les régions ou pays producteurs de choux-fleurs identifiés de la manière qui vous semble la plus appropriée.

➔ Pour ce faire, vous devez représenter des choux-fleurs ainsi qu'une carte du monde en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre création. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière harmonieuse sur l'affiche. Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 2 : Le cycle de vie du chou-fleur de l'épicerie

Voici le cycle du chou-fleur produit au Québec :

- Semis à l'intérieur
- Mise en terre des semis : mai
- Germination et Croissance (arrosage) : juin à juillet
- Première récolte estivale : août
- Dernière récolte : fin octobre à début novembre

- Transport par camion jusqu'à l'usine d'emballage
- Transport par camion jusqu'à l'épicerie
- Épicerie
- Assiette



Préparez la 2e partie de la présentation orale :

- Vous devez décrire à l'oral toutes les étapes du cycle de vie du chou-fleur à votre classe. Complétez chacune des étapes présentées ci-dessus en faisant des recherches.

Imprimez ou inspirez-vous d'images pour réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du cycle de vie du chou-fleur qui comporte toutes les informations ci-dessus.

➔ Pour ce faire, vous devez créer un schéma en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma.
Attention : *Toutes les étapes du cycle de vie d'un chou-fleur doivent être présentes dans l'affiche ; Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 3 : Les superspouvoirs du chou-fleur

Répondez aux questions suivantes pour préparer la 3e partie de la présentation orale :

- Quels nutriments le chou-fleur nous apportent-ils et quels rôles jouent-ils dans le corps?
- Pourquoi cultiver ses propres choux-fleurs peut être bénéfique pour l'environnement?
- Est-ce que la production de chou-fleur demande autant d'eau que la production de viande?

Inspirez-vous d'images et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du corps humain avec les nutriments apportés par la consommation de chou-fleur et le rôle de ces nutriments.
- Un schéma de la planète et des effets positifs de la culture du soya sur les sols et l'environnement.

➔ Pour ce faire, vous devez créer deux schémas (un pour le corps humain et un pour la planète) en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments (ex. nutriments, champ agricole, chou-fleur, etc.) tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 4 : Les recettes

Préparez la 4e partie de la présentation orale :

Vous devez trouver une recette pour remplacer la boulette de bœuf dans un burger, ainsi que deux autres recettes (dont un dessert) pour montrer que le chou-fleur peut être utilisé de nombreuses manières.

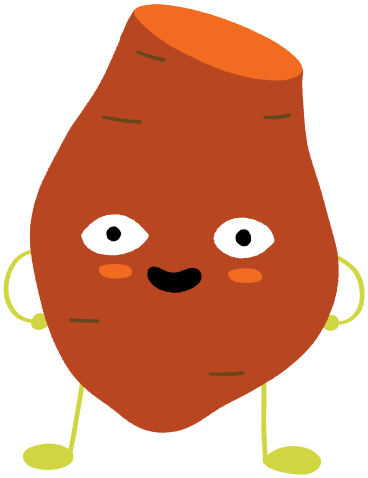
Imprimez et inspirez-vous d'images pour réaliser les éléments sur votre affiche :

- Sur l'affiche, vous devez illustrer les différents ingrédients et les quantités nécessaires à la recette de votre choix en combinant deux techniques : le collage d'image et le dessin.

➔ Pour ce faire, vous devez créer les différents éléments de la recette en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière cohérente sur l'affiche. Pour la partie dessin, vous devez utiliser le ou les outils qui vous semblent les plus appropriés (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*



Équipe 6 - La patate douce



Prénoms et noms des élèves :

_____

_____

_____

_____

Votre équipe s'est fait attribuer la patate douce! Au cours des différentes périodes, vous devrez préparer un exposé oral et créer une affiche pour permettre à tous vos camarades de découvrir cet aliment mystérieux. L'exposé oral et l'affiche sont divisés en 4 parties et chaque élève de votre groupe doit présenter une partie *(si vous êtes une équipe de 3, vous devez réaliser uniquement les parties 1, 2 et 3)*. Les encadrés ci-dessous vous donneront plusieurs informations sur l'aliment que vous avez pioché, mais vous devrez les compléter en faisant des recherches en classe et à la maison au besoin.

Pour ce travail de groupe, vous devrez :

- Faire des recherches sur votre aliment à l'ordinateur de la classe ou à la bibliothèque.
- Préparer un exposé oral pour présenter 4 parties :
    - PARTIE 1 : La provenance de la patate douce
    - PARTIE 2 : Le cycle de vie de la patate douce produite au Québec
    - PARTIE 3 : Les superpouvoirs de la patate douce
    - PARTIE 4 : Les recettes
- Créer une affiche à l'aide de collages et de dessins sur les 4 parties indiquées ci-dessus.
- Présenter votre exposé à l'aide de votre affiche. Attention, votre présentation ne doit pas dépasser 8 minutes!

  À vous de jouer!

PARTIE 1 : La provenance de la patate douce

Répondez aux questions suivantes pour préparer la première partie de la présentation orale :

- Qu'est-ce c'est une patate douce?
- Quelles sont les différences entre les patates douces et les pommes de terre?
- Où est-ce que l'on cultive des patates douces?
- Est-ce qu'on en cultive au Canada? Et au Québec?



Inspirez-vous d'images en faisant des recherches et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Des dessins de patates douces.
- Une carte du monde avec les régions ou pays producteurs de choux-fleurs identifiés de la manière qui vous semble la plus appropriée.

Pour ce faire, vous devez représenter des patates douces ainsi qu'une carte du monde en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre création. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière harmonieuse sur l'affiche. Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 2 : Le cycle de vie de la patate douce

Voici le cycle de vie de la patate douce produite au Québec :

- Préparation des boutures à l'intérieur : fin février à mars
- Plantation des boutures : mai
- Germination et croissance (arrosage) : juin à juillet
- Récolte : septembre à octobre
- Transport par camion jusqu'à l'épicerie : dans de nombreuses

épiceries du Québec, la patate douce est vendue en vrac*

- Épicerie
- Assiette

** Lorsque les produits sont vendus en vrac, l'étape du transport des produits vers l'usine d'emballage est éliminée ce qui réduit les émissions de gaz à effet de serre.*

Préparez la 2e partie de la présentation orale :

- Vous devez décrire à l'oral toutes les étapes du cycle de vie de la patate douce à votre classe. Complétez chacune des étapes présentées ci-dessus en faisant des recherches.

Imprimez ou inspirez-vous d'images pour réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du cycle de vie de la patate douce qui comporte toutes les informations ci-dessus.

➔ Pour ce faire, vous devez créer un schéma en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Toutes les étapes du cycle de vie d'une patate douce doivent être présentes dans l'affiche ; Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 3 : Les superspouvoirs de la patate douce

Répondez aux questions suivantes pour préparer la 3e partie de la présentation orale :

- Quels nutriments la patate douce nous apporte-elle et quels rôles jouent-ils dans le corps?
- Pourquoi cultiver des patates douces peut être bénéfique pour l'environnement?
- Pouvez-vous nommer au moins 5 variétés de pommes de terre cultivées au Québec?



Inspirez-vous d'images et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du corps humain avec les nutriments apportés par la consommation de patates douces et le rôle de ces nutriments.
- Un schéma de la planète et des effets positifs de la culture des patates douces sur les sols et l'environnement.

➔ Pour ce faire, vous devez créer deux schémas (un pour le corps humain et un pour la planète) en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments (ex. nutriments, champ agricole, patate douce, etc.) tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 4 : Les recettes

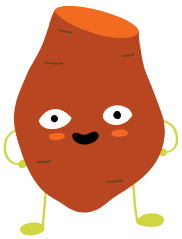
Préparez la 4e partie de la présentation orale :

Vous devez trouver une recette pour remplacer la boulette de bœuf dans un burger, ainsi que deux autres recettes (dont un dessert) pour montrer que la patate douce peut être utilisée de nombreuses manières.

Imprimez et inspirez-vous d'images pour réaliser les éléments sur votre affiche :

- Sur l'affiche, vous devez illustrer les différents ingrédients et les quantités nécessaires à la recette de votre choix en combinant deux techniques : le collage d'image et le dessin.

➔ Pour ce faire, vous devez créer les différents éléments de la recette en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière cohérente sur l'affiche. Pour la partie dessin, vous devez utiliser le ou les outils qui vous semblent les plus appropriés (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*



Équipe 7 - Le champignon



Prénoms et noms des élèves :

_____

_____

_____

_____

Votre équipe s'est fait attribuer le champignon! Au cours des différentes périodes, vous devrez préparer un exposé oral et créer une affiche pour permettre à tous vos camarades de découvrir cet aliment mystérieux. L'exposé oral et l'affiche sont divisés en 4 parties et chaque élève de votre groupe doit présenter une partie *(si vous êtes une équipe de 3, vous devez réaliser uniquement les parties 1, 2 et 3)*. Les encadrés ci-dessous vous donneront plusieurs informations sur l'aliment que vous avez pioché, mais vous devrez les compléter en faisant des recherches en classe et à la maison au besoin.

Pour ce travail de groupe, vous devrez :

- Faire des recherches sur votre aliment à l'ordinateur de la classe ou à la bibliothèque.
- Préparer un exposé oral pour présenter 4 parties :
  - PARTIE 1 : La provenance du champignon
  - PARTIE 2 : Le cycle de vie du champignon
  - PARTIE 3 : Les superpouvoirs du champignon
  - PARTIE 4 : Les recettes
- Créer une affiche à l'aide de collages et de dessins sur les 4 parties indiquées ci-dessus.
- Présenter votre exposé à l'aide de votre affiche. Attention, votre présentation ne doit pas dépasser 8 minutes!

  À vous de jouer!

PARTIE 1 : La provenance des champignons



Répondez aux questions suivantes pour préparer la première partie de la présentation orale :

- Qu'est-ce qu'un champignon?
- Est-ce que c'est une plante?
- Quels sont les champignons qu'on trouve facilement en épicerie?
- Où en cultive-t-on?
- Est-ce qu'on en cultive au Canada? Et au Québec (citer au moins une ferme qui produit des champignons au Québec)?

Inspirez-vous d'images en faisant des recherches et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Des dessins de champignons.
- Une carte du monde avec les régions ou pays producteurs de champignons identifiés de la manière qui vous semble la plus appropriée.

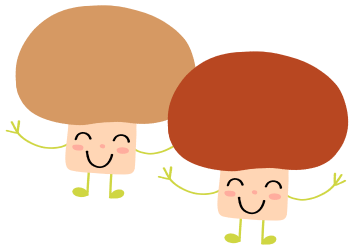
➔ Pour ce faire, vous devez représenter des champignons ainsi qu'une carte du monde en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre création. ***Attention :*** *Les éléments doivent être disposés de manière harmonieuse sur l'affiche. Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 2 : Le cycle de vie du champignon produit en intérieur au Québec

Voici le cycle de vie du champignon :

- Compostage et fermentation
- Ensemencement
- Incubation

- Récolte
- Transport par camion jusqu'à l'usine de d'emballage
- Transport par camion jusqu'à l'épicerie
- Épicerie
- Assiette



Préparez la 2e partie de la présentation orale :

- Vous devez décrire à l'oral toutes les étapes du cycle de vie du champignon à votre classe. Complétez chacune des étapes présentées ci-dessus en faisant des recherches.

Imprimez ou inspirez-vous d'images pour réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du cycle de vie du champignon qui comporte toutes les informations ci-dessus.

➔ Pour ce faire, vous devez créer un schéma en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Toutes les étapes du cycle de vie d'un champignon doivent être présentes dans l'affiche ; Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 3 : Les superspouvoirs des champignons

Répondez aux questions suivantes pour préparer la 3e partie de la présentation orale :

- Quels nutriments les champignons nous apportent-ils et quels rôles jouent-ils dans le corps?
- Pourquoi cultiver des champignons peut être bénéfique pour l'environnement?
- Comment certains peuples autochtones utilisent-ils les champignons dans leur alimentation et leur vie quotidienne?

Inspirez-vous d'images et réalisez les éléments suivants sur votre affiche :

- Un schéma du corps humain avec les nutriments apportés par la consommation de champignons et le rôle de ces nutriments.
- Un schéma de la planète et des effets positifs de la culture des champignons sur les sols et l'environnement.

Pour ce faire, vous devez créer deux schémas (un pour le corps humain et un pour la planète) en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments (ex. nutriments, champ agricole, champignons, etc.) tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma. ***Attention :*** *Pour la partie dessin vous devez utiliser l'outil qui vous semble le plus approprié (pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*

PARTIE 4 : Les recettes

Préparez la 4e partie de la présentation orale :

Vous devez trouver une recette pour remplacer la boulette de bœuf dans un burger, ainsi que deux autres recettes (dont un dessert) pour montrer que le champignon peut être utilisé de nombreuses manières.

Imprimez et inspirez-vous d'images pour réaliser les éléments sur votre affiche :

- Sur l'affiche, vous devez illustrer les différents ingrédients et les quantités nécessaires à la recette de votre choix en combinant deux techniques : le collage d'image et le dessin.

Pour ce faire, vous devez créer les différents éléments de la recette en combinant deux techniques artistiques, soit le collage et le dessin. Vous pouvez imprimer et coller des éléments tout en utilisant le dessin pour compléter votre schéma.
Attention : *Les éléments doivent être disposés de manière cohérente sur l'affiche. Pour la partie dessin, vous devez utiliser le ou les outils qui vous semblent les plus appropriés (Ex : pastel, feutre fin, pinceau, etc.).*



Annexe 4 — Grille d'évaluation

Support pour le personnel enseignant

Impression optionnelle

Aliment attribué : **Noms et prénoms des élèves :**
Date :

Discipline visée : Français		
Compétence disciplinaire évaluée : Communiquer oralement		
Contenu à évaluer la présentation orale	**Notes**	**Commentaires**
Un registre de langue approprié est employé.	★★★★★	
La prononciation est claire et une bonne intonation est utilisée.	★★★★★	
Le rythme adopté permet une bonne compréhension de la présentation orale.	★★★★★	
L'ensemble des éléments demandés dans les 4 parties sont présentés à l'oral.	★★★★★	

Aliment attribué : **Noms et prénoms des élèves :**
Date :

Discipline visée : Français		
Compétence disciplinaire évaluée : Réaliser des créations plastiques personnelles		
Contenu à évaluer l'affiche	**Notes**	**Commentaires**
Le groupe est capable d'utiliser différents matériels artistiques (pastel, pinceau, feutre fin, etc.) pour réaliser une affiche.	★★★★★	
Le groupe est capable d'utiliser une combinaison d'éléments du langage plastique pour réaliser des schémas (comme des formes, des lignes, des couleurs, etc.).	★★★★★	
Le groupe est capable de créer une affiche en combinant plusieurs techniques comme le collage et le dessin.	★★★★★	
Le groupe est capable de réaliser une organisation complexe des éléments demandés dans les parties 1 à 4 (1 à 3 s'ils ne sont que 3 dans le groupe) sur leur affiche.	★★★★★	
L'ensemble des éléments demandés dans les 4 parties sont présents sur l'affiche.	★★★★★	

Remerciements

Recherche et rédaction
Sarah Roux, Équiterre

Collaboration
Carolyne Vigeant, AgrÉcoles
Lucie Laurin, Association québécoise de la garde scolaire

Révision du contenu
Gaëlle Zwicky, Équiterre
Isabelle Aubut, Équiterre

Illustrations
Clémence Langevin

Graphisme
Dale Robertson, Équiterre

Un initiative de :

Équiterre

Financé par :

Plan pour une économie verte

Québec

FONDS D'ACTION QUÉBÉCOIS pour le développement durable

Cette activité pédagogique a été réalisée dans le cadre du projet La santé planétaire au menu des écoles grâce au soutien financier du gouvernement du Québec dans le cadre du programme Action-Climat Québec, coordonné par le Fonds d'action québécois pour le développement durable et qui découle du Plan pour une économie verte 2030.