2 périodes de 75 minutes

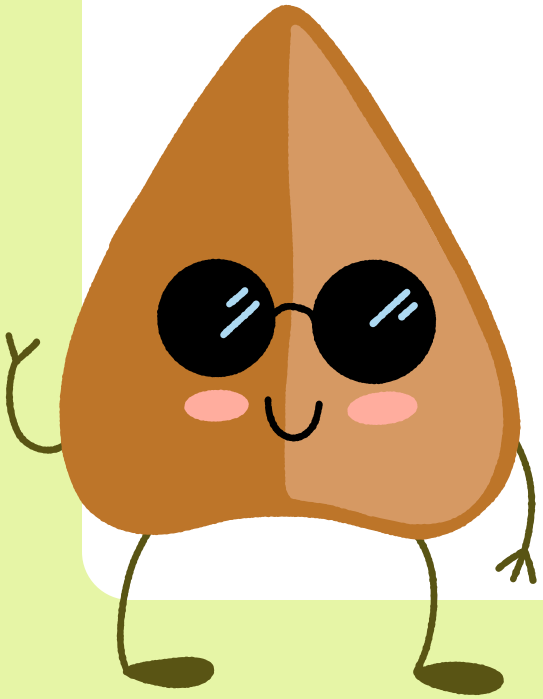
12 à 14 ans

Français

1er cycle du secondaire

Le système alimentaire en action

Fiche pédagogique sur la santé planétaire



Équiterre

Cette activité initie les élèves au fonctionnement des systèmes alimentaires — un levier essentiel pour bâtir une alimentation durable — et les invite à réfléchir au rôle des nombreuses personnes qui y contribuent. Après avoir découvert les étapes qui mènent les aliments de la terre à l'assiette, les élèves mettent leurs apprentissages en pratique avec un jeu de rôle collaboratif : une mise en situation qui leur permet de mieux comprendre les liens qui unissent les différents acteurs et actrices d'un système alimentaire (producteurs et productrices, transports, marchés, gouvernements, etc.) et d'incarner divers métiers afin de relever, ensemble, un défi collectif.

À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure :

- ✔ d'expliquer ce qu'est un système alimentaire ;
- ✔ de monter un argumentaire et de débattre sur un sujet donné.

Préparation de l'activité :

- ▢ Imprimer le texte d'introduction de l'activité (facultatif) (Annexe 1)
- ▢ Imprimer les cahiers de groupe (Annexe 2)
- ▢ Imprimer les défis (Annexe 3)

Déroulement de l'activité :

1. **Mise en contexte — 15 minutes** (période 1)
   Faire une courte mise en contexte à l'aide du petit texte à l'Annexe 1.
2. **Formation des groupes — 5 minutes** (période 1)
   Séparer votre classe en 5 ou 6 équipes (6 élèves max. par équipe) et distribuer les cahiers de groupe (Annexe 2).
3. **Distribution des rôles — 5 minutes** (période 1)
   Laisser les élèves prendre connaissance du cahier de groupe et s'attribuer un rôle.
4. **Lecture des rôles — 15 minutes** (période 1)
   Les élèves prennent connaissance de leur personnage et doivent identifier les priorités, les préoccupations ainsi que les compromis qu'ils ou elles sont prêt(e)s à faire selon leur rôle. Distribuer ensuite une carte défi à chaque équipe (Annexe 3).

5. **Discussion d'équipe — 35 minutes** (période 1)
   En tenant compte de leur rôle et de la carte défi reçue, les élèves doivent choisir de 5 à 6 solutions. Chaque élève doit convaincre les autres personnages en négociant et en faisant des compromis. Toutes les décisions que l'équipe prend doivent être justifiées et inscrites sur la fiche.

6. **Préparer la présentation — 40 minutes** (période 2)
   Chaque équipe doit réaliser une présentation de 5 minutes où chaque membre de l'équipe doit parler et présenter :

   - son défi
   - les solutions retenues
   - les compromis réalisés

7. **Retour en grand groupe (5 min par équipe) — 20 minutes** (période 2)
   Pendant les présentations, l'enseignant(e) peut remplir la grille d'évaluation pour chaque groupe (Annexe 4).

8. **Conclusion — 15 minutes** (période 2)
   Inviter la classe entière à faire un retour sur l'activité en vous inspirant des questions suivantes :

   - Est-ce que l'ensemble des acteurs et actrices du système alimentaire avaient les mêmes priorités?
   - Quelles sont celles qui sont le plus ressorties?
   - Quels compromis ont été les plus difficiles à faire?
   - Est-ce que les équipes ont proposé des solutions différentes malgré qu'elles aient les mêmes rôles?
   - Quels sont les obstacles à la mise en place d'un système alimentaire plus durable?
   - Avez-vous une meilleure compréhension du rôle des différents acteurs et actrices dans notre système alimentaire?
   - Les défis proposés sont-ils réalistes selon vous?



Annexe 1 — Mise en contexte de l'activité

Support pour le personnel enseignant

Impression facultative

Mise en contexte et échange avec les élèves

Avant d'arriver dans nos assiettes, les aliments parcourent un long chemin. Leur production, leur transport et leur distribution contribuent aux changements climatiques et demandent beaucoup de ressources — comme de l'eau, de l'énergie, des terres agricoles et le travail de nombreuses personnes — avec un impact direct sur notre santé et celle de la planète. Pour prendre soin des deux, les scientifiques recommandent d'adopter des menus de santé planétaire.

Selon vous, qu'est-ce qu'un menu de santé planétaire?

L'idée à retenir : C'est une façon de se nourrir qui prend soin de notre santé tout en préservant la planète. Cette approche tient compte de tout le parcours des aliments — de la terre à l'assiette — en misant sur plus de végétaux, des produits locaux, moins d'aliments ultra-transformés et moins de gaspillage, sans jamais oublier le plaisir de manger!

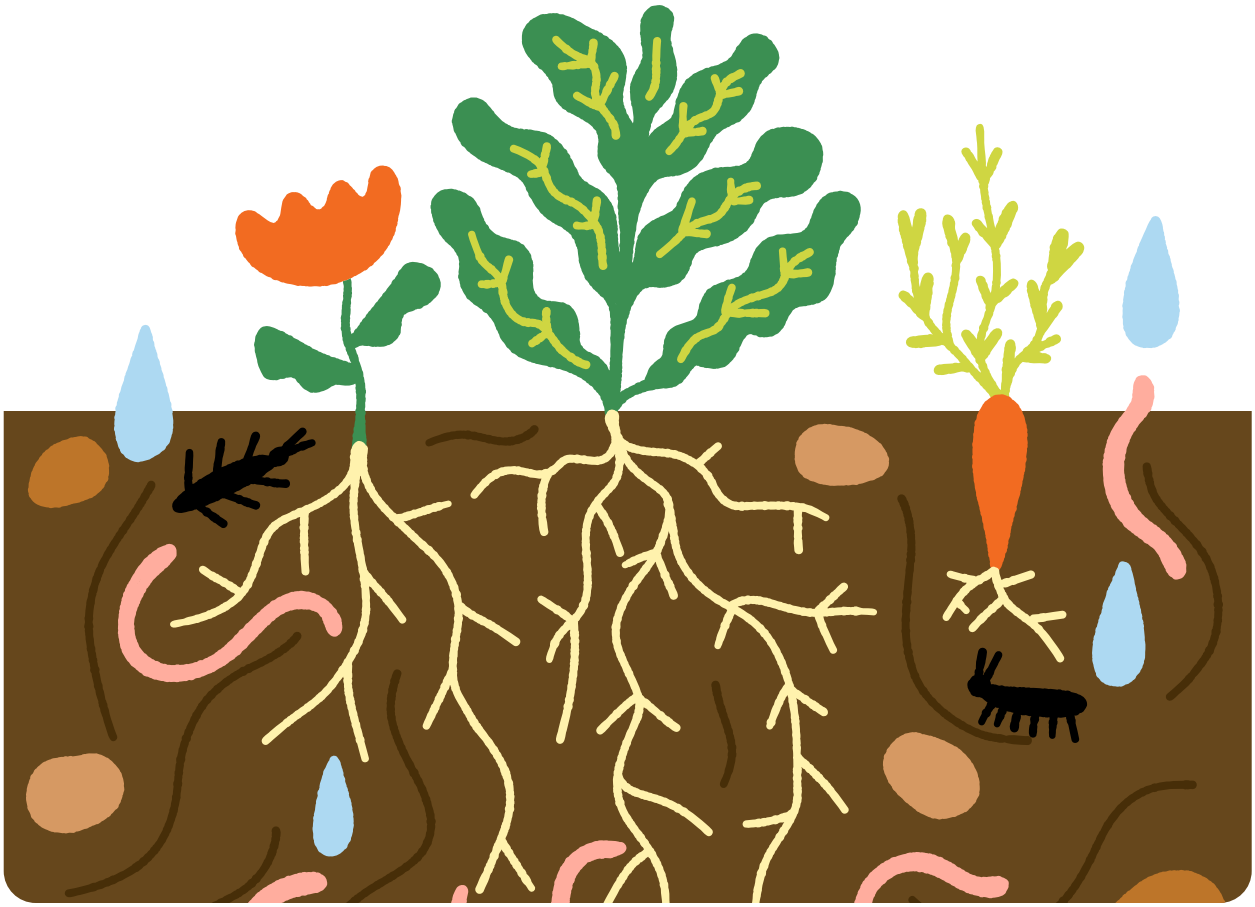


Cependant, faire évoluer nos assiettes ne dépend pas seulement de nos choix individuels : cela concerne l'ensemble du système alimentaire.

Qui sont les personnes qui permettent aux aliments d'arriver jusqu'à nous?

L'idée à retenir : Un système alimentaire représente toutes les personnes et organisations qui participent au parcours des aliments, de la ferme à l'assiette (producteurs et productrices, transports, marchés, gouvernements, etc.). Chaque acteur et actrice a un rôle à jouer, des besoins différents et parfois des intérêts qui ne sont pas faciles à concilier.

L'activité d'aujourd'hui va vous permettre de mieux comprendre comment fonctionne un système alimentaire et pourquoi la collaboration est essentielle pour offrir à la population des aliments nutritifs, accessibles et respectueux de l'environnement. Vous allez vous glisser dans la peau de ces différents acteurs et actrices, et vous devrez imaginer des solutions concrètes pour relever un défi d'alimentation durable!



Annexe 2 — Cahier de groupe



Support pour les élèves



Impression requise
(une copie par équipe)

Un nouveau système alimentaire pour la région de L'Anse-aux-Vents

Prénoms et noms des membres de l'équipe :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Mise en contexte

Votre mission aujourd'hui est de repenser le système alimentaire de la région fictive de L'Anse-aux-Vents pour faire face aux changements climatiques, comme doivent le faire de nombreuses collectivités québécoises.

Dans le cadre d'un concours lancé par les élu(e)s locaux pour améliorer la résilience et la durabilité de la région, votre groupe d'intervention doit les convaincre de financer votre projet. Vous devrez présenter 5 à 6 solutions (selon la taille de votre équipe) qui répondent au défi donné et bénéficient à l'ensemble de vos personnages.

Pour conclure, votre équipe présentera son plan devant la classe. Attention, la présentation ne doit pas dépasser 5 minutes!



Présentation des personnages

Avant de commencer, attribuez un personnage à chaque élève de l'équipe.

1. Propriétaire d'une épicerie de quartier

- **Ce que tu veux :** tu souhaites offrir des produits frais, locaux et abordables tout en attirant la clientèle.
- **Ce qui t'inquiète :** tes préoccupations reposent sur la concurrence des grandes chaînes alimentaires et le coût parfois plus élevé des aliments locaux.
- **Les compromis que tu es prêt(e) à faire :** tu es prêt(e) à faire plus d'affaires avec les producteurs et les productrices de ta région.



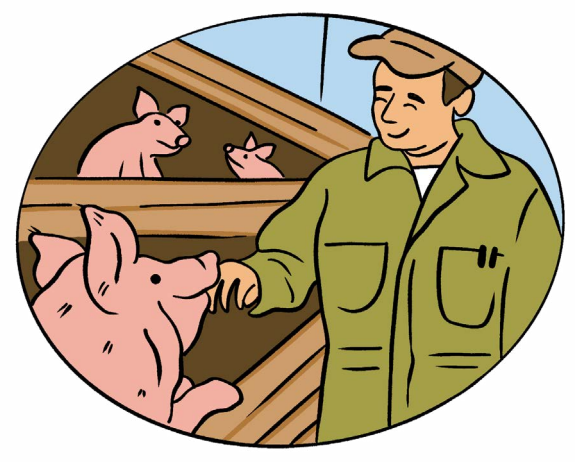
2. Productrice maraîchère de légumes et de fruits biologiques

- **Ce que tu veux :** tu souhaites produire davantage d'aliments biologiques, vendre directement aux citoyen(ne)s de la région tout en protégeant les sols.
- **Ce qui t'inquiète :** tes préoccupations reposent sur le coût des semences, de la main-d'œuvre et des équipements.
- **Les compromis que tu es prêt(e) à faire :** tu es prêt(e) à collaborer avec d'autres producteur(-rice)s qui ne produisent pas des aliments certifiés biologiques.



3. Éleveur de porcs

- **Ce que tu veux** : tu souhaites produire de la viande de porc de qualité et faire connaître tes efforts pour assurer le bien-être animal dans ton élevage.
- **Ce qui t'inquiète :** tes préoccupations reposent sur la diminution de la consommation de viande chez les citoyen(e)s, les coûts de production et les impacts des changements climatiques.



- **Les compromis que tu es prêt(e) à faire** : tu es prêt(e) à diversifier ton offre et à promouvoir une consommation plus écoresponsable de la viande.

4. Représentante d'un organisme environnemental

- **Ce que tu veux :** tu souhaites protéger les milieux naturels, réduire les émissions de gaz à effet de serre en amenant la population à adopter une alimentation plus végétale et diminuer le gaspillage alimentaire.
- **Ce qui t'inquiète :** tes préoccupations reposent sur les impacts de l'agriculture intensive (surtout l'élevage d'animaux destinés à la production de viande et de produits laitiers) et le transport nécessaire pour les aliments produits à l'étranger.



- **Les compromis que tu es prêt(e) à faire :** tu es prêt(e) à engager la discussion avec des producteur(-rice)s de viande et de grandes multinationales.

5. Transporteur alimentaire

- **Ce que tu veux :** tu souhaites livrer les aliments rapidement et réduire les pertes.
- **Ce qui t'inquiète :** tes préoccupations reposent sur l'augmentation du coût de l'essence.
- **Les compromis que tu es prêt(e) à faire :** tu es prêt(e) à optimiser les trajets pour en faire moins.



6. Gestionnaire d'une multinationale de la distribution alimentaire

- **Ce que tu veux :** tu souhaites avoir un approvisionnement constant et satisfaire tes client(e)s.
- **Ce qui t'inquiète :** tes préoccupations reposent sur l'augmentation des coûts des aliments et l'absence prolongée ou temporaire d'un ou de plusieurs produits.
- **Les compromis que tu es prêt(e) à faire :** tu es prêt(e) à augmenter l'offre de produits québécois dans tes points de vente.



Plan de l'équipe *(remplissez la fiche pendant votre discussion)*

Défi reçu :

Solutions retenues :
Notez toutes les solutions retenues par l'équipe et justifiez vos choix.
Attention : les solutions doivent répondre à votre défi.



Les compromis réalisés :
Notez tous les compromis que chaque membre de votre équipe doit faire.

Les éléments clés de la discussion de groupe :
Notez les éléments importants de votre discussion (ex. les enjeux, les préoccupations, les pistes de solution, etc.)

Annexe 3 — Les défis



Support pour les élèves



Impression requise

Défi : L'augmentation des températures estivales

Les sécheresses fréquentes ont un grand impact sur les récoltes. Comment continuer à produire suffisamment d'aliments dans ces conditions?

Défi : La hausse du coût du transport

Le prix de l'essence subit une forte augmentation. Comment continuer à distribuer les aliments sans augmenter considérablement le prix de ces derniers et en respectant l'environnement?

Défi : Des habitations contre des champs

De plus en plus de terres agricoles sont transformées en quartiers résidentiels ou en zones commerciales. Comment protéger les terres agricoles existantes tout en répondant aux besoins des citoyen(e)s?

Défi : Réduire le gaspillage alimentaire

Plus de la moitié des aliments produits sont jetés. Comment diminuer ce gaspillage dans les différents maillons du système alimentaire?

Défi : Les citoyen(ne)s veulent manger local et de saison

Les citoyen(ne)s souhaitent consommer plus d'aliments locaux. Comment rendre plus d'aliments produits localement accessibles pour les citoyen(ne)s?

Défi : Les protéines végétales nouvelles vedettes du guide alimentaire canadien

Le guide alimentaire canadien indique que les protéines végétales devraient être plus souvent consommées que les protéines animales. Comment permettre aux citoyen(ne)s d'accéder à plus de protéines végétales tout en prenant en considération les producteur(-rice)s de viande?

Annexe 4 — Grille d'évaluation

Support pour le personnel enseignant

Impression facultative

Noms et prénoms des membres de l'équipe :
Défi reçu :

Discipline visée : Français			
Compétence disciplinaire observée : Communiquer oralement			
Critères d'évaluation	**Excellent** (3pts)	**Satisfaisant** (2pts)	**À améliorer** (1pts)
Compréhension du défi	▢ Les solutions proposées répondent au défi.	▢ Les solutions proposées répondent partiellement au défi.	▢ Les solutions proposées ne permettent pas de répondre au défi.
Prise en compte des acteur(-rice)s	▢ Les intérêts de plusieurs personnages sont considérés et des compromis sont proposés.	▢ Quelques personnages sont pris en compte, mais peu de compromis sont présentés.	▢ Les intérêts d'un personnage seulement sont considérés.

Qualité des actions proposées	▢ Les solutions proposées sont réalistes, bien expliquées et applicables.	▢ Les solutions proposées sont généralement réalistes, mais les explications sont incomplètes.	▢ Les solutions proposées sont peu réalistes ou peu justifiées.
Argumentation	▢ Les choix sont justifiés avec des arguments pertinents.	▢ Les choix sont justifiés, mais il manque d'arguments.	▢ Les justifications sont absentes ou peu convaincantes.
Collaboration	▢ Tous les élèves participent activement et collaborent efficacement.	▢ La majorité des élèves participent.	▢ Seulement 1 ou 2 élèves participent.



Remerciements

Recherche et rédaction
Sarah Roux, Équiterre

Collaboration
Ann Everitt, Lab22
Lucie Laurin, Association québécoise de la garde scolaire

Révision du contenu
Gaëlle Zwicky, Équiterre
Isabelle Aubut, Équiterre

Illustrations
Clémence Langevin

Graphisme
Dale Robertson, Équiterre

Un initiative de :

Équiterre

Financé par :

Plan pour une économie verte

Québec

FONDS D'ACTION QUÉBÉCOIS pour le développement durable

Cette activité pédagogique a été réalisée dans le cadre du projet La santé planétaire au menu des écoles grâce au soutien financier du gouvernement du Québec dans le cadre du programme Action-Climat Québec, coordonné par le Fonds d'action québécois pour le développement durable et qui découle du Plan pour une économie verte 2030.